

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

УНИВЕРСИТЕТ «АЛМАТЫ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета университета

Ермаганбетов М.Е.

Протокол № 40 «31» 05 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Педагогика и методика начального обучения»

Название образовательной программы

6В01301- Подготовка учителей без предметной специализации

Бакалавриат

Алматы, 2019

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., ст.преподаватель Педагогики и психологии  Танирбергена Д.Т.
Студент 3 курса специальности ПМНО  Акынгазина М.

ОБСУЖДЕНО на заседании Кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от « 22 » 05 2019 г.
Зав.кафедрой  Абишева Ж.А.

СОГЛАСОВАНО С УЧЕБНОЙ ЧАСТЬЮ:

Отдел организации учебного процесса  Манжибаева Ж.А.
Декан Школы Педагогики  Махмутов Б.Л.
Протокол № 10 от « 24 » 05 2019 г.
Проректор по учебно-методической работе  Нурлихина Г.Б.

Утверждено на заседании Ученого совета Университета

Протокол № 10 от « 31 » 05 2019 г.

ЭКСПЕРТ:

Директор КГУ средней школы им.А.Байтурсьнова Конысбаева М.А.
Директор КГУ ОШ №70 Жусипов Б.Т.

1. Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата 6В01 педагогические науки, по направлению 6В013 подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» направлена на подготовку высококвалифицированных кадров.

1.1 Присуждаемая степень:

Выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень бакалавра образования 6В01 педагогических наук, по направлению 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения».

1.2 Основы образовательной программы

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно - методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

В ОП отражены особенности целей подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области педагогики и методики начального обучения. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Цикл программы:	Общий объем кредитов:	Типичный срок обучения:
<i>Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО</i>	<i>240 академических кредитов / 240 ECTS</i>	<i>4 года</i>
<i>// Второй цикл: магистратура 6 уровень НРК / ОРК / МСКО</i>	<i>180 академических кредитов / 180 ECTS</i>	<i>3 года</i>
<i>// Третий цикл: докторантура 6 уровень НРК / ОРК / МСКО</i>	<i>120 академических кредитов / 120 ECTS</i>	<i>2 года</i>

2 Цель и задачи, обоснование образовательной программы

Цель ОП: воспитывать в духе патриотизма и проявления уважения законам, традициям, культуре и литературе страны, уважение ценностей тюркоязычных народов, традиций Подготовка высококвалифицированного и конкурентноспособного бакалавра образования, владеющего знаниями в области образовательной системы, особенностях функционирования системы образования Республики Казахстан, имеющего представление об области и видах профессиональной деятельности; об обобщенных задачах профессиональной деятельности.

Предоставление профессиональных знаний и практических навыков, современных педагогических технологий по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Основные задачи программы бакалавриата по специальности 5В010200 - Педагогика и методика начального обучения

В области образовательной деятельности:

- обучение и развитие студентов, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, коррекция, диагностика, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- проведение уроков в общеобразовательных учреждениях, внедрение методических знаний и практических навыков в конкретных ситуациях;

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, принципами, учебными механизмами педагогического процесса;
- управление процессом формирования и развития учащихся начального школьного возраста;
- решение конкретных образовательных проблем;
- планирование, выбор и применение различных форм и методов обучения и воспитания учащихся во внеучебной деятельности;
- установить положительные отношения со студентами, учителями и родителями.

В области учебно-технологической деятельности:

- использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе;
- участие в процессе организации поиска и обработки информации по географическим наукам, с использованием информационно-коммуникационных инструментов и технологий

В области социально-педагогической деятельности:

- создание благоприятных условий и педагогической поддержки для воспитания, развития студентов;

В области экспериментально-исследовательской деятельности:

- изучать научные и методические литературы
- изучение и обобщение передового педагогического опыта в области начального образования;
- проведение педагогического эксперимента, внедрение его результатов в учебный процесс;

В области организационной и административной деятельности:

- планирование на разных уровнях содержания начального образования;
- определение методов организации и реализации учебного процесса;

2.1 Сфера профессиональной деятельности

Бакалавр в области 6В01 педагогические науки, по направлению 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» осуществляет свою профессиональную деятельность:

- в средних общеобразовательных и специализированных школах, колледжах, лицеях, гимназиях, малокомплектных школах в качестве учителя начальных классов;
- в государственных и негосударственных учреждениях (институты повышения квалификации, издательства, детские центры развития и обучения).

3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты обучения бакалавра по образованию «Педагогика и методика начального обучения» (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают:

ON 1. Проектирует и разрабатывает целостный педагогический процесс начальной школы; владеет теоретическими основами в области педагогики и дидактики начальной школы; классифицирует и устанавливает взаимосвязи между психолого-педагогическими и дидактическими принципами процесса обучения в современной начальной школе.

ON 2. Четко и грамотно формулирует и выражает мысли на родном и иностранном языках в устной и письменной формах, проявляет коммуникативные и социокультурные компетенции, находит решения в

проблемных педагогических ситуациях, анализирует мировое культурное наследие и использует его в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

ON 3. Анализирует структуру и содержание Государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан и учебных программ; планирует работу с учетом содержания, принципов, форм, методов, средств обучения и воспитания в условиях

обновленного содержания образования, владеет теорией и технологией обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам.

ON 4. Формирует и развивает личность ребенка, определяет основные анатомо-физиологические и психологические закономерности младшего школьного возраста; диагностирует психологическую готовность ребенка к систематическому школьному обучению; оценивает результаты обучения с помощью критериальной системы.

ON 5. Выбирает инструменты для управления и менеджмента в образовании; транслирует общие цели в профессиональной и социальной деятельности; строит профессиональную деятельность, руководствуясь принципами гражданственности и личной ответственности.

ON 6. Обобщает и выбирает инновационные методы обучения в начальных классах; раскрывает личностный и творческий потенциал учащихся младших классов, способствует процессу их социализации.

ON 7. Критически подходит к организации познавательной и исследовательской работы, проектирует заданные и проблемные учебные ситуации; эффективно планирует и организует собственную научно-исследовательскую деятельность.

ON 8. Извлекает передовой опыт педагогов и учителей-новаторов; обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, мотивирован и стремится к получению образования в магистратуре и профессиональному самообразованию.

ON 9. Обобщает общечеловеческие принципы поведения и профессиональной этики; обладает высоким уровнем внутренней культуры, морально-нравственных принципов и этического поведения.

4. Отличительные особенности образовательной программы

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно - методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

В ОП отражены особенности целей подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области педагогики и методики начального обучения. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общих и профессиональных), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

5. Описание и компетенции дисциплин и модулей

6. Профиль компетенции

6.1 ОК компетенции

ОК-1 Компетенции в области языков

- Владеет государственным, русским и иностранным языками.
- Способен грамотно изъясняться на государственном, русском и иностранном языках.
- Умеет грамотно составить текущую документацию на государственном, русском и иностранном языках.
- Обладает умением построения конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, быть способным к сотрудничеству.
- Владеет одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения.

ОК-2 Информационно-коммуникационные компетенции

- Обладает навыками обращения с современной техникой.
- Способен использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности.
- Владеет современными средствами информации и информационными технологиями.
- Владеет методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразованием, сохранением и передачей.
- Способен к интерактивному использованию знаний и информации.
- Владеет основными способами и средствами информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, иметь навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями; иметь способности к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-3 Учебные компетенции

- Способен учиться и приобретать новые знания в области естественно-научных и гуманитарных дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.
- Владеет навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования.
- Находит, обрабатывает и анализирует информацию из разных источников.
- Оценивает надежность и достоверность информации и действует на этой основе.

ОК-4 Социальные компетенции

- Способен руководствоваться в своей деятельности основополагающими государственными документами и нормативными актами Республики Казахстан.
- Знает основы правовой системы и законодательства Республики Казахстан.
- Способен формировать гражданскую зрелость учащихся младших классов.
- Знает и использует средства оценки системы позитивных межличностных отношений.

ОК-5 Этические компетенции

- Понимает и соблюдает базовые ценности культуры, обладает гражданственностью и гуманизмом, действует в соответствии с этическими нормами.
- Обладать всеми главными профессиональными качествами, отвечать всем современным требованиям, предъявляемым к ним со стороны работодателей.
- Соблюдает нормы деловой этики, владеет этическими и правовыми нормами поведения.
- Способен адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях.
- Знает требования профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладать нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладает гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения.

ОК-7 Организационно-управленческие компетенции

- Способен проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения проблем.
- Способен к самостоятельной организации и планированию.
- Способен к самостоятельной разработке и выдвижению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Ответственно относится к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.
- Способен ставить цели и достигать их.
- Способен организовывать совместные действия, проявлять инициативу и нести ответственность за результат.
- Способен порождать идеи и реализовывать их, используя приобретенные знания и умения в разных сферах жизни и деятельности.
- Способен понимать и управлять окружающей средой, принимать решения и разрешать

проблемы.

- Способен к работе с базами данных и информационными системами.

ОК-8 Ценностные и межкультурные компетенции

- Продуктивно взаимодействует с представителями других культур и религий.
- Проявляет толерантность к традициям, культуре других народов мира.
- Осознает ценность национальной культуры, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям.
- Проявляет толерантность к разным этнокультурам и религиям.
- Знает социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентируется на них в своей профессиональной деятельности.

6.2. Профессиональные компетенции

ПК-1 Психолого-педагогическая компетенция

Способен учиться и приобретать новые знания в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне. Способен работать с учебной и научной литературой, осуществлять поиск научной информации, обобщать и анализировать изученный материал. Способен решать широкий круг воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; владение разнообразными формами оценки качества образования школьников; умение выявить индивидуальные способности учащихся и строить образовательный процесс с их учетом; умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками, коллегами, родителями; создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе.

ПК-2 Предметная компетенция

Знает содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами. Знает психолого-педагогические и дидактические основы процесса обучения в современной начальной школе. Способен использовать инновационные методы в исследовании, проектировании и улучшении условий учебной, педагогической и управленческой деятельности, использовать инновационные методы в раскрытии и реализации личностного и творческого потенциала учащихся.

ПК-3 Методическая компетенция

Знает теорию и технологию обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам; владеть методиками преподавания дисциплин начальной школы. Способен организовать образовательный процесс в его различных формах, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся; владеет приемами организации учебного процесса с использованием методов наглядного обучения, как основополагающими, в начальной школе; планирует учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока или мероприятия. Способен обобщать педагогические технологии воспитания и обучения, существующих методических материалов, положительного опыта методической работы, моделировать условия учебной и педагогической деятельности, разрабатывает план методической работы по воспитанию и обучению учащихся младшего школьного возраста, изготавливать дидактический и наглядный материал, необходимый в учебном процессе.

ПК-4 Научно-исследовательская

Способен планировать отдельные виды исследовательских работ в соответствии с целью и задачами исследования, самостоятельно организовывать сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и научно-технической информации, выполнять необходимые расчеты, составлять отчеты и оперативные сведения. Вовлекает учащихся начальных

классов. Проектирует заданные и проблемные учебные ситуации, организует учебную деятельность и взаимодействие учащихся в различных социальных и профессиональных позициях, применяет методы первичной диагностики личностного и профессионального потенциала обучающихся: анкетирование, интервьюирование, игр, моделирование, знает принципы организации учебно-воспитательного процесса, проводить познавательную и исследовательскую работу с детьми младшего школьного возраста в условиях школы и внешкольных образовательно-воспитательных учреждений.

ПК-5 Ценностно-ориентированная и рефлексивная компетенция

Знает законы развития природы, общества, мышления и умение применять эти знания в профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеет основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования. Способен обосновывать свою мировоззренческую позицию, применяет полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

ПК-6 Социально-личностные компетенции

Определяет, транслирует общие цели в профессиональной и социальной деятельности; строит профессиональную деятельность, руководствуясь принципами социальной ответственности. Способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью. Создает, описывает и ответственно контролирует выполнение технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности.

ПК-8 Развивающие компетенции

Владеет знаниями в области педагогических и психологических наук, способен изучать, обобщать, распространять и применять опыт высокопрофессиональных специалистов в области педагогической деятельности, обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, стремится к самообразованию и самопознанию. Владеет навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

4. Общие требования к выпускникам бакалавриата

Бакалавр образования

компетентен:

- в формировании ключевых компетенций учащихся начальных классов;
- в мониторинге способностей и интересов детей младшего школьного возраста;
- в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровьесберегающего воспитания учащихся.

5. Содержание модульных образовательных программ

В ходе реализации образовательной программы кредитно-модульная технология обучения используется на основе внедрения кредитного и компетентностного подхода для организации и планирования учебного процесса.

Кредитно-модульная технология обучения национальной компетенции (профессиональные стандарты) и ECTS и результаты обучения в соответствии с образовательными программами иностранных учебных заведений.

Образовательная программа включает:

- 1) Теоретическая подготовка, которая охватывает общее образование, базовые и профессиональные предметы;
- 2) дополнительные виды обучения - виды профессиональной практики, физической культуры;
- 3) Промежуточная и итоговая аттестация.

6. Программа развития модульной образовательной программы

6.1 Перспективы развития

Со стороны руководства вуза будет проводиться работа по реализации МОП:

- осуществлять меры по социальной поддержке профессорско-преподавательского состава и студентов университета
- оказывать всемерную материальную поддержку преподавателям, занимающимся научным поиском, заботится о достойном уровне заработной платы преподавателей
- выплачивать ежемесячные премии к основной заработной плате
- ППС поощрять грамотами и премиями к праздничным датам
- активное привлечение в штат кафедры кандидатов и докторов наук, ведущих активную научную работу
- проводить распределение учебной нагрузки в соответствии с базовым образованием ППС, темой научного исследования, опытом преподавания и сферой исследовательских интересов

6.2 Направления расширения материальной базы

Расширение материальной базы университета будет осуществляться путем обеспечения необходимой для реализации образовательной программы материально-технического обеспечения, включающего:

- две компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- один специализированный компьютерный класс для организации практикумов, состоящий из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- три компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.
- в университете внедряется новая информационная технология «Platonus», Tamos, на основе которой формируется электронная библиотека.
- в настоящее время проводится анализ книг обеспеченности на основе новой формы карты обеспеченности с учетом новинок, поступивших в библиотеку.
- дальнейшие усилия материальных баз кабинет «Педагогики», совершенствование учебно-методической базы по организации самостоятельной работы студентов в рамках педагогических дисциплин

6.3 Матрица модулей результатов обучения

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)									
				ON 1	ON 2	ON 3	ON 4	ON 5	ON 6	ON 7	ON 8	ON 9	
		Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору											
1	Введение в специальность	Дисциплина дает представление о содержании профессионально-педагогической деятельности, с методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций и их составляющих. Дисциплина формирует в сознании бакалавра современный образ педагога начального обучения; способствуют гибкой адаптации к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы, приобретению умения планировать свою учебную и будущую профессиональную деятельность.	5	V						V		V	
		Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент											
2	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина направлена на формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, формирование наряду с ключевыми компетенциями специальных компетенции как: понимание сущности коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.	5						V				V
3	Основы предпринимательства	Дисциплина направлена на расширение и конкретизацию знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование навыков создания собственного дела, коммерческой деятельности, составления документов правового характера, разработки бизнес-плана, заполнения форм бухгалтерской отчетности малого предприятия,	3						V				V

		усвоение конкретных правил и приёмов ведения бизнеса.											
4	Менеджмент в образовании	В результате изучения дисциплины студенты имеют представление о сущности управленческой деятельности в новых социально – экономических условиях; о базовом понятийном аппарате управленческой направленности; способны планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации; приобретают практические навыки в проектировании, конструировании, организации педагогической деятельности.	3					v	v				
5	Латинская графика и казахское письмо	В ходе курса студенты знакомятся с историей казахской письменности. Объясняется важность перехода казахского языка на латиницу для будущего нации, говорится о новых правилах и их особенностях. Студенты знакомятся опытом перехода на латиницу других стран.	3		v								
6	Основы психологии и педагогик	Иметь представление об объекте, предмете и задачах психологии и педагогики; психике и сознании; различать биологическое и социальное в человеке; перечислять основные отрасли психологии; описывать методы педагогического и психологического анализа; виды деятельности и поведения человека; различать психологические процессы, психические состояния; описывать целостный педагогический процесс, его составные части; называть различные педагогические школы.	3	v			v	v					
7	Профессиональный английский язык 1	Включает курс грамматики, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности. При изучении данной дисциплины студент сможет научиться осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в профессиональной сфере при ведущей роли чтения.	5		v								
8	Профессиональный казахский(русский) язык 3	Курс способствует формированию у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формированию межкультурно-коммуникативной компетенции	5		v								

9	Религиоведение	Формирование представлений роли религии в системе духовной культуры современного общества, раскрытие специфики подходов и концепций религии, религиозно-философских учений, освещение проблемы происхождения и эволюции религии, истории и специфики вероучения и культа основных религиозных конфессий, организация, современных мировых и нетрадиционных религий, основные тенденции существования и развития религии в современном мире.	3					v				v
10	Профессиональный английский язык 2	Подразумевает совершенствование умений всех форм профессионально-ориентированной иноязычной речи, а также формирование коммуникативной компетенции для эффективного, самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и многоязычной среды	5		v							
11	Технологии и критериального оценивания	Дисциплина знакомит с технологией критериального оценивания, основанной на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Дисциплина направлена на формирование у студентов умения использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.	4			v			v			
12	Инклюзивное образование	Иметь представление о нормативно-правовой базе инклюзивного образования; называть документы в области инклюзивного образования в Республике Казахстан; представлять историю вопроса и развития инклюзивного обучения в стране и за рубежом; перечислять психолого-педагогические условия инклюзивного образования, способствующие психо-эмоциональному и умственному развитию детей с ОВЗ; обсуждать эффективные средства методы и приемы инклюзивного образования.	3				v		v	v	v	
13	Профессиональный английский	Курс предназначен обучению студентов пониманию и анализу общенаучных, научно-популярных и специальных текстов	5		v							

	й язык 3	по избранной специальности, развитию коммуникативных навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения, овладение письменной речью, дальнейшее совершенствование умений иноязычной профессионально-ориентированной речи для решения общекommunikативных и профессиональных задач.										
14	Профориятация учителя	Дисциплина дает представление о научной системе способов ориентации в мире профессий и выбора профессии, знакомит с методами и средствами диагностики профессиональной направленности профессионально важных качеств личности, возрастными, социальными особенностями профессионального самоопределения личности.	5	v							v	v
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору												
1	Академический английский язык	Направлен на формирование языкового стиля, используемого при написании различных академических работ (эссе, курсовых работ, анализов литературных произведений и т. д.); развитие навыков академического письма; овладение научным стилем изложения информации на английском языке.	5		v						v	
2	Этнопедагогика	Дисциплина «Этнопедагогика» вооружает студентов знаниями о сущности и специфике этнопедагогике, внедрение обычаев и традиций народов в воспитание подрастающего поколения, с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания, ознакомление с основными идеями концепции этнокультурного образования в РК, с учетом его многонационального суверенитета.	5									v
3	Социальная педагогика	Дисциплина раскрывает теоретические и практические основы социального воспитания человека, воспитательное воздействие среды на развитие человека, влияние социальных факторов на социализацию детей младшего школьного возраста. Социальная	3	v							v	

		педагогика формирует у студентов умения применять в будущей профессиональной деятельности знания о методах, приемах воспитания, факторах, влияющих на процесс их социализации, влияющий на успешность обучения.										
4	Дидактика начальной школы	Дисциплина дает представления о теории обучения в начальной школе, содержании, методах и формах организации обучения; закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации, формирует представления об обучении, как едином процессе преподавания и учения. Дисциплина направлена на освоение принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.	5	v					v			
5	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов	Дисциплина направлена на формирование у студентов умений организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся начальных классов; реализацию ведущих компонентов содержания образования, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Дисциплина раскрывает содержание различных видов и форм организации учебной деятельности; способствует творческой разработке разнообразных форм деятельности учащихся.	5	v			v		v			
6	Методика обучения математике	Дисциплина формирует представления об объекте, предмете, задачах начального математического образования, тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; раскрывает содержание основных понятий и способов действий; знакомит с технологиями управления деятельностью учащихся при изучении конкретных вопросов содержания курса математики, дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока.	5				v					
7	Методика обучения русскому(казахскому) языку и	Данная дисциплина раскрывает теоретические основы методики обучения русскому языку: предмет и задачи, средства, принципы и методы методики начального обучения русскому языку и литературе; общедидактические и собственно методические принципы обучения русскому	5			v	v					

	обучения в образовательном процессе начальной школы	современными моделями обучения в образовательном процессе начальной школы, формирование умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности; конструировать и организовывать процесс обучения и воспитания с учетом научного обоснования применяемых методов, средств и приемов обучения.											
		Цикл профилирующих дисциплин/Вузовский компонент/Компонент по выбору											
13	Практикум по решению математических задач	Дисциплина дает представления основ математической теории; направлена на формирование умения решать арифметические, алгебраические и геометрические задачи и упражнения, в том числе и олимпиадные; приводить математические доказательства, измерения и вычисления; использовать информационные источники; формулировать результат.	5			v							
14	Семья и школа	Дисциплина направлена на формирование системы знаний о работе с родителями в учебных заведениях разного типа; системы знаний об истории развития взглядов на семью с общекультурологических, религиозных и светских позиций; о типах семей, о внутрисемейных отношениях, конфликтах; Формирование профессиональной направленности и социальной позиции в работе с родителями.	5								v		
15	Социализация личности ребенка в системе начального образования	Дисциплина формирует общее понятие о социализации личности младшего школьника; знакомит с показателями сформированности социальной активности ребенка, раскрывает содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками, применение социальной направленности познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.	5						v				v
16	Теория и методика музыкальн	Дисциплина направлена на освоение методики музыкального воспитания; знакомство с принципами организации и планирования уроков музыки; методов	5			v					v		

	ого искусства	формирования репертуара; раскрывает роль вокально-хоровой техники в детском хоровом коллективе; направлена на развитие музыкального и эстетического вкуса будущих учителей начальных классов, формирует профессиональную компетентность в области музыкального образования.										
17	Теория и технология обучения изобразительному искусству в начальной школе с практиком	Данная дисциплина направлена на формирование профессиональных основ деятельности будущего учителя начальных классов в области изобразительного искусства. Дисциплина знакомит студентов с закономерностями становления системы художественного образования, с его основными направлениями и перспективами развития, с концепциями, программами и учебниками по изобразительному искусству.	5			v				v		
18	Теория и методика преподавания художественного труда	Дисциплина знакомит с теорией и методикой преподавания «Художественного труда» как педагогической наукой; направлена на раскрытие содержания трудового обучения в начальных классах, содержанием и структурой программы по трудовому обучению; методами, средствами, приемами обучения на уроках трудового обучения, раскрывает теоретические основы трудового обучения в начальной школе.	5			v				v		
19	Педагогическая психология	Дисциплина направлена на знакомство с предметом, задачами, структурой педагогической психологии, с историей становления педагогической психологии; основными принципами и закономерностями взаимосвязи процессов обучения и развития. психолого-педагогических проблем обучения и воспитания; на раскрытие целенаправленное овладение будущими учителями начальных классов приемами педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.	4	v			v					
20	Психологический	Дисциплина раскрывает совокупность знаний, необходимых учителю для осуществления образовательного процесса	4	v			v					v

	дидактические основы деятельности будущего учителя начальных классов	(обучение, воспитание, развитие младшего школьника) в начальных классах; дает представление о теоретических и методологических основах проектирования образовательной деятельности; проектирования и реализации системы практического обучения школьников; системы внеучебной деятельности учащихся; учебного процесса как целостной системы.										
21	Педагогика акмеология	Дисциплина дает студентам представления о путях достижения профессионализма в педагогической деятельности педагога; знакомит с прикладными направлениями акмеологической науки; предметной областью и спецификой труда педагога; условиями и закономерностями достижения вершин профессиональной зрелости личности педагога; развивает интерес к педагогической деятельности, интеллектуальные способности и коммуникативные навыки студентов.	5						v		v	v

Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)
1	Введение в специальность	Дисциплина дает представление о содержании профессионально-педагогической деятельности, с методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций и их составляющих. Дисциплина формирует в сознании бакалавра современный образ педагога начального обучения; способствуют гибкой адаптации к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы, приобретению умения планировать свою учебную и будущую профессиональную деятельность.
2	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина направлена на формирование системы знаний по противодействию коррупции и выработка на этой основе гражданской позиции по отношению к данному явлению, формирование наряду с ключевыми компетенциями специальных компетенции как: понимание сущности коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные

		правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.
3	Основы предпринимательства	Дисциплина направлена на расширение и конкретизацию знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование навыков создания собственного дела, коммерческой деятельности, составления документов правового характера, разработки бизнес-плана, заполнения форм бухгалтерской отчетности малого предприятия, усвоение конкретных правил и приёмов ведения бизнеса.
4	Менеджмент в образовании	В результате изучения дисциплины студенты имеют представление о сущности управленческой деятельности в новых социально – экономических условиях; о базовом понятийном аппарате управленческой направленности; способны планировать, организовывать, руководить и контролировать деятельность образовательной организации; приобретают практические навыки в проектировании, конструировании, организации педагогической деятельности.
5	Латинская графика и казахское письмо	В ходе курса студенты знакомятся с историей казахской письменности. Объясняется важность перехода казахского языка на латиницу для будущего нации, говорится о новых правилах и их особенностях. Студенты знакомятся опытом перехода на латиницу других стран.
6	Основы психологии и педагогики	Иметь представление об объекте, предмете и задачах психологии и педагогики; психике и сознании; различать биологическое и социальное в человеке; перечислять основные отрасли психологии; описывать методы педагогического и психологического анализа; виды деятельности и поведения человека; различать психологические процессы, психические состояния; описывать целостный педагогический процесс, его составные части; называть различные педагогические школы.
7	Профессиональный английский язык 1	Включает курс грамматики, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности. При изучении данной дисциплины студент сможет научиться осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке в профессиональной сфере при ведущей роли чтения.
8	Профессиональный казахский(русский) язык 3	Курс способствует формированию у будущих специалистов коммуникативной компетенции – способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях научной сферы, формированию межкультурно-коммуникативной компетенции
9	Религиоведение	Формирование представлений роли религии в системе духовной культуры современного общества, раскрытие специфики подходов и концепций религии, религиозно-философских учений, освещение проблемы происхождения и эволюции религии, истории и специфики вероучения и культа основных религиозных конфессий, организация, современных мировых и нетрадиционных религий, основные тенденции существования и развития религии в современном мире.
10	Профессиональный английский язык 2	Подразумевает совершенствование умений всех форм профессионально-ориентированной иноязычной речи, а также формирование коммуникативной компетенции для эффективного, самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и

		многоязычной среды
11	Технологии критериального оценивания	Дисциплина знакомит с технологией критериального оценивания, основанной на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования. Дисциплина направлена на формирование у студентов умения использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.
12	Инклюзивное образование	Иметь представление о нормативно-правовой базе инклюзивного образования; называть документы в области инклюзивного образования в Республике Казахстан; представлять историю вопроса и развития инклюзивного обучения в стране и за рубежом; перечислять психолого-педагогические условия инклюзивного образования, способствующие психо-эмоциональному и умственному развитию детей с ОВЗ; обсуждать эффективные средства методы и приемы инклюзивного образования.
13	Профессиональный английский язык 3	Курс предназначен обучению студентов пониманию и анализу общенаучных, научно-популярных и специальных текстов по избранной специальности, развитию коммуникативных навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения, овладение письменной речью, дальнейшее совершенствование умений иноязычной профессионально-ориентированной речи для решения общекommunikативных и профессиональных задач.
14	Профориентация учителя	Дисциплина дает представление о научной системе способов ориентации в мире профессий и выбора профессии, знакомит с методами и средствами диагностики профессиональной направленности профессионально важных качеств личности, возрастными, социальными особенностями профессионального самоопределения личности.
15	Академический английский язык	Направлен на формирование языкового стиля, используемого при написании различных академических работ (эссе, курсовых работ, анализов литературных произведений и т. д.); развитие навыков академического письма; овладение научным стилем изложения информации на английском языке.
16	Этнопедагогика	Дисциплина «Этнопедагогика» вооружает студентов знаниями о сущности и специфике этнопедагогике, внедрение обычаев и традиций народов в воспитание подрастающего поколения, с учетом национальных особенностей и специфики национального сознания, ознакомление с основными идеями концепции этнокультурного образования в РК, с учетом его многонационального суверенитета.
17	Социальная педагогика	Дисциплина раскрывает теоретические и практические основы социального воспитания человека, воспитательное воздействие среды на развитие человека, влияние социальных факторов на социализацию детей младшего школьного возраста. Социальная педагогика формирует у студентов умения применять в будущей профессиональной деятельности знания о методах, приемах воспитания, факторах, влияющих на процесс их

		социализации, влияющий на успешность обучения.
18	Дидактика начальной школы	Дисциплина дает представления о теории обучения в начальной школе, содержании, методах и формах организации обучения; закономерности учебно-познавательной деятельности учащихся и пути ее активизации, формирует представления об обучении, как едином процессе преподавания и учения. Дисциплина направлена на освоение принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.
19	Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов	Дисциплина направлена на формирование у студентов умений организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся начальных классов; реализацию ведущих компонентов содержания образования, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений. Дисциплина раскрывает содержание различных видов и форм организации учебной деятельности; способствует творческой разработке разнообразных форм деятельности учащихся.
20	Методика обучения математике	Дисциплина формирует представления об объекте, предмете, задачах начального математического образования, тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; раскрывает содержание основных понятий и способов действий; знакомит с технологиями управления деятельностью учащихся при изучении конкретных вопросов содержания курса математики, дидактическими умениями, связанными с планированием, проведением и анализом урока.
21	Методика обучения русскому(казахскому) языку и литературе	Данная дисциплина раскрывает теоретические основы методики обучения русскому языку: предмет и задачи, средства, принципы и методы методики начального обучения русскому языку и литературе; общедидактические и собственно методические принципы обучения русскому языку и литературе и их взаимосвязь.

7. Критерии и методы оценивания

Общие результаты обучения по программе в области образования 6В01 педагогические науки, по направлению 6В013 подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия - проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- проведение учебных и профессиональных практик, подготовка курсовой, дипломной работы (проекта).

При подготовке бакалавров программа специальности 5В010200-Педагогика и методика начального обучения предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

Таблица системы оценивания

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе	Оценка по ECTS	Определение
A	4,0	95-100	Отлично	A	Отличные показатели, выдающиеся знания и навыки
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	B	Высокие показатели, хорошие знания и навыки
B	3,0	80-84	Хорошо	C	Показатели, знания и навыки выше среднего
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	D	Показатели, знания и навыки средние, имеются несущественные ошибки
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54	Удовлетворительно	E	Знания и навыки удовлетворяют минимальным критериям
F	0	0-49	Неудовлетворительно	FX, F	Знания и навыки не удовлетворяют минимальным критериям

8. Программа развития ОП

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно - методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

В ОП отражены особенности целей подготовки бакалавров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области педагогики и методики начального обучения. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общих и профессиональных), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей.

Программа дополнительного образования (MINOR) разработана на основе компетентностной модели подготовки специалистов, которая обеспечивает потребности рынка труда и требования работодателей. Данная модель представляет собой описание ключевых компетенций выпускников, уровня их подготовленности и готовности к выполнению конкретных профессиональных функций.

Целостность программы дополнительного образования достигается составом, глубиной и направленностью преподаваемых модулей на формирование всех групп компетенций, которыми должен обладать бакалавр по направлению 6В013 подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения».

Программа дополнительного образования бакалавриата 6В013 подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» включает заключение договоров:

– разработана совместная интегрированная траектория дополнительной образовательной программы бакалавриата по модели «Major- Minor» и с углубленной специализацией в рамках основной программы с Московским Институтом Психоанализа, по структуре «Проективные методики для практического психолога», с возможностью получения двух дипломов – казахстанского университета и университетов-партнеров.

Профессиональная сертификация программы дополнительного образования, совместно разработанная с Московским Институтом Психоанализа по направлению 6В013 подготовка учителей без предметной специализации, образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» дает возможность приобретения квалификации и сертификата «Сертифицированный практический психолог». В результате освоения программы дополнительного образования студенты приобретают знания и навыки, необходимые в профессиональной деятельности практического психолога.

Перечень дисциплин для дополнительного образования:

- Диагностика детских проблем: проективные методики (МИП);
- Диагностика взрослых проблем: проективные методики (МИП).

Программа дополнительного образования означает, что выпускники университета при регистрации в МИП (г. Москва) получают и охватывают знания и навыки, приобретенные ими в процессе обучения по данной программе.

8.2 Академическая мобильность студентов

На сегодняшний день заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана:

Университет Кыргызско-Казахский (Кыргызстан), Московский институт психоанализа (г. Москва), Московский экономический университет (г. Москва), Алматинская академия экономики и статистики (г. Алматы), Евразийский гуманитарный университет (г. Астана), Таразский государственный педагогический институт (Тараз), Современный технический университет (Россия), Университет Туран (Алматы), университет Шяуляй (Латвия),

Университет Кайнар (Алматы), Национальная библиотека (Алматы), Московский государственный педагогический университет (Россия), Кыргызский педагогический институт (Кыргызстан), КазНПУ им.Абая (Алматы), Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова(г. Шымкент), Институт деловой карьеры (Россия).

-многоуровневая мобильность студентов и преподавателей, интернационализация учебных планов и программ, создание региональной и международной сети высших учебных заведений-40%;

-внешняя академическая мобильность-активизация работы преподавателей-студентов в зарубежных образовательных и исследовательских учреждениях-30%;

- внешняя академическая мобильность-активизация работы преподавателей-студентов в отечественных вузах, образовательных и исследовательских учреждениях-40%;

8.3 База практики

Для студентов направления «6В01301 Подготовка учителей без предметной специализации» базами для проведения учебной практики могут являться:

- начальные классы общеобразовательных школ
- центры досуга и творчества молодежи и детей;
- учреждения летнего отдыха детей и подростков и др.

8.4 Перспективы трудоустройства выпускников

Как связующее звено между вузом и работодателем, оказывает помощь студентам и выпускникам в планировании карьерного роста, а также в контакте выпускников с университетом.

Основные мероприятия, проводимые в последние годы с целью трудоустройства выпускников:

- организация ярмарок вакансий-40%;
- содействие в организации учебно-ознакомительной, профессиональной, преддипломной практики и стажировки студентов Алматинского университета;
- встречи с участием потенциальных работодателей, ярмарки вакансий, семинары, ознакомление с компаниями и т. д. -35%;
- организация мероприятий - 30%;
- организация информационно-аналитической работы на рынке труда посредством проведения социологических опросов и мониторинга -15%;
- информационная поддержка студентов и выпускников, трудоустройство -50%;
- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников УА на рынке труда-55%.

Как связующее звено между вузом и работодателем, оказывает помощь студентам и выпускникам в планировании карьерного роста, а также в контакте выпускников с университетом.

Основные мероприятия, проводимые в последние годы с целью трудоустройства выпускников:

- организация ярмарок вакансий-40%;
- содействие в организации учебно-ознакомительной, профессиональной, преддипломной практики и стажировки студентов Алматинского университета;
- встречи с участием потенциальных работодателей, ярмарки вакансий, семинары, ознакомление с компаниями и т. д. -35%;
- организация мероприятий - 30%;
- организация информационно-аналитической работы на рынке труда посредством проведения социологических опросов и мониторинга -15%;
- информационная поддержка студентов и выпускников, трудоустройство -50%;

- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников УА на рынке труда-55%.

8.5 Повышение квалификации ППС

- увеличение количества иностранных студентов, обучающихся в университете на 5% ;
- привлечение зарубежных преподавателей для обмена квалификациями и опытом для развития человеческого капитала-35%;
- расширение программ академического обмена и академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов-25%;
- АО НЦПК “Өрлеу” Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Алматы заключен договор. Кроме того, в соответствии с планом был запланирован курс на тему “Обучение современным педагогическим технологиям в рамках обновления содержания образования в вузе” -2019 г.

8.6 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Материальная база модульного образования-это фонды, обеспечивающие организацию всех видов образовательной деятельности.

Для реализации учебного процесса в университете в рамках модульной образовательной программы оборудованы мультимедийные аудитории 702,703,704

В вузе функционирует библиотека с читальным залом, столовая, имеется зал первичной медицинской помощи, спортивный зал. Все здания обеспечены соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, необходимыми для качественной реализации учебного процесса.

По программе активно используются мультимедийные средства, имеющие вычислительную технику в объеме, необходимым для организации учебного процесса и проведения учебных занятий в вузе.

Для реализации поставленных целей и задач вуз имеет различные технические базы: лабораторные приборы, средства измерений, материалы, компьютерная и вычислительная техника, информационные ресурсы –библиотечный фонд, программное обеспечение, Информационные технологии.

9.Модульный учебный план

Модуль коды Код модуля Code of module	Пән атаулары/оқу жұмысының түрлері Наименования дисциплин видов учебной работы Names of disciplines/other educational activities	ECTS	Семестры/Семестры/Semesters										
			I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII		
									7.1	7.2			
	culture/Экономикалық оқу негіздері/ Основы экономических учений/ Fundamentals of economic studies/Адамның тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі/Безопасность жизнедеятельности человека/Health and safety of the person/ Экология және тұрақты даму/Экология и устойчивое развитие/Ecology and sustainable development												
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП) /ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)/ CYCLE OF CORE DISCIPLINES(CD)		112											
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)/ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)/ HIGH SCHOOL COMPONENT (HSC)		56											
AGKBVM/MSGPO/MSPVE	М-4. Әлеуметтік-гуманитарлық және кәсіптік білім беру модулі\ Модуль социально-гуманитарного и профессионального образования\ Module of social-humanitarian and vocational education	34											
	Кәсіби ағылшын тілі 1,2,3/ Профессиональный английский язык 1,2,3/ Professional English 1,2,3	15			5	5	5						
	Кәсіби бағытталған қазақ (орыс) тілі 3/ Профессиональный казахский(русский) язык 3/ Kazakh (Russian) language 3	5			5								
	Латын графикасы және қазақ жазуы \ Латинская графика и казахское письмо \Latin graphics and Kazakh letter	3		3									
	Кәсіпкерлік негіздері \ Основы предпринимательства\Basics of entrepreneurship	3		3									
	Мамандыққа кіріспе / Введение в специальность/ Introduction to the specialty	5	5										
	Дінтану / Религиоведение/ Religious	3				3							
ІВВМ/ІО ОМ/ІЕМ	М -5 Инновациялық білім беру модулі\ Инновационный образовательный модуль\ Innovative educational module	22											
	Білім берудегі менеджмент/ Менеджмент в образовании/ Management in education	3		3									
	Бағалаудың өлшемдік технологиялары/ Технологии критериального оценивания/ Technology Assessment Measures	4				4							
	Педагогика және психология негіздері / Основы психологии и педагогики/ Fundamentals of psychology and pedagogy	3	3										
	Мұғалімнің кәсіби бағдары / Профорентация учителя// Vocational guidance for teachers	5					5						

Модуль коды Код модуля Code of module	Пән атаулары/оқу жұмысының түрлері Наименования дисциплин видов учебной работы Names of disciplines/other educational activities	ECTS	Семестры/Семестры/Semesters										
			I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII		
									7.1	7.2			
	Инклюзивті білім беру/Инклюзивное образование/ Inclusive education	3				3							
	Оқу практикасы \ Учебная практика\Educational practice	1		1									
	Педагогикалық практика \ Педагогическая практика\ Teaching practice	3				3							
ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) / ELECTIVE COMPONENT (EC)		56											
BBSMAM KK/FSKB UNK/FSC FPST	М-6 Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттерін қалыптастыру/Формирование социокультурных компетенций будущих учителей начальных классов/ Formation of sociocultural competences of future primary school teachers	8											
	Этнопедагогика /Ethnopedagogics	5			5								
	Әлеуметтік педагогика/Социальная педагогика/Social pedagogy	3			3								
MBON/TO PS/TFPS	М- 7 Мамандық бойынша оқытудың негіздері/Теоретические основы педагогической специальности/ Theoretical foundations of the pedagogical specialty	10											
	Бастауыш мектеп дидактикасы/Дидактика начальной школы/ Primary school didactics	5				5							
	Бастауыш сынып оқушыларының білім беру және тәрбие жұмысын ұйымдастыру/ Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов / Organization of educational and educational activities of primary school students	5				5							
GGGOTT/ TTOEGD/ TTTSH	М-8 Ғылым мен гуманитарлық ғылымдарды оқытудың теориясы мен технологиясы/Теория и технология обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам/ Theory and technology of teaching science and humanities	28											
	Математикадағы оқыту әдістемесі/ Методика обучения математике/Methods of teaching mathematics	5					5						

Модуль коды Код модуля Code of module	Пән атаулары/оқу жұмысының түрлері Наименования дисциплин видов учебной работы Names of disciplines/other educational activities	ECTS	Семестры/Семестры/Semesters								
			I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII
									7.1	7.2	
	Орыс (қазақ) тілін және әдебиетін оқыту әдістемесі/Методика обучения русскому(казахскому) языку и литературе/ /Methods of teaching Russian (Kazakh) language and literature	5					5				
	Табиғи ғылым негіздерін оқытудың теориясы мен технологиясы/Теория и технология обучения основам естествознания/Theory and technology of teaching the basics of natural science	5					5				
	Методика обучения физической культуре/Дене шынықтыруды оқыту әдістемесі/Methods of teaching physical culture	5					5				
	Академиялық ағылшын тілі/ Академический английский язык/ Academic English Language	5						5			
	Бастауыш мектептің оқу үрдісінде қазіргі заманғы оқыту моделдері/Современные модели обучения в образовательном процессе начальной школы/Modern learning models in the educational process of primary school	3								3	
BSMKKK KPPAD P PPUNKPD SU PPMP PSTRAMC	М-9 Бастауыш сынып мұғалімдерінің қазіргі кезде кәсіби қызметтегі психологиялық, педагогикалық және әдістемелік дайындығы/Психолого-педагогическая подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности в современных условиях/Psychological, pedagogical and methodical preparation of primary school teachers for professional activities in modern conditions	10									
	Жасөспірімдердің жеке басының психологиялық-педагогикалық диагностикасі /Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников/Psychological and pedagogical diagnosis of the personality of younger students	5						5			
	Балалар мен ересектердегі девиантты мінез-құлықты диагностикалау/Диагностика девиантного поведения у детей и взрослых/Diagnosis of deviant behavior in children and adults	5						5			

Модуль коды Код модуля Code of module	Пән атаулары/оқу жұмысының түрлері Наименования дисциплин видов учебной работы Names of disciplines/other educational activities	ECTS	Семестры/Семестры/Semesters											
			I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII			
									7.1	7.2				
	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Написание и защита дипломной работы (проекта) / Writing and Presentation of Diploma Work (Project)	8												8
БАРЛЫҒЫ / ИТОГО /TOTAL		240	30	30	30	30	30	30	30	20	16	24		